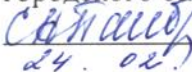


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Лицей № 13»

(МОУ «Лицей № 13»)

СОГЛАСОВАНА

Заместителем председателя  
Комитета – начальником  
управления образования  
комитета социального развития  
Администрации Петрозаводского  
городского округа

  
С.А.Пахомова  
24.02. 2026 г.

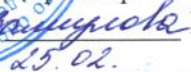
ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МОУ «Лицей № 13»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 19 » \_\_\_\_\_ 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директором  
МОУ «Лицей № 13» № 42  
от « 25 » \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_

Директор

  
И.А.Валиулова  
25.02. 2026 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Петрозаводского городского округа  
«Лицей № 13»  
на 2026-2030 г.г.

**«Сохраняя традиции, создаем будущее»**

Петрозаводск

2026

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 13»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция РФ</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №372, №371 и №370.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 9 июня 2015 года № 570 «Об утверждении федеральной целевой программы «Развитие Республики Карелия на период до 2030 года»».</p> <p>Распоряжение Правительства Республики Карелия от 29 декабря 2018 года № 899р-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Карелия на период до 2030 года».</p> <p>Постановление Администрации Петрозаводского городского округа от 10 июня 2020 года № 1480 Об утверждении муниципальной программы Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа».</p>
Цель	Создание образовательной экосистемы, обеспечивающей условия для интеллектуального, личностного и социального роста обучающихся, формирования у них готовности к осознанному профессиональному самоопределению, инновационной деятельности и лидерству в условиях цифровой экономики.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в целях сохранения лидирующих позиций в регионе по качеству обучения;</li> <li>- оптимизировать соотношение углубленного изучения предметов разной направленности и внедрения в образовательный процесс</li> </ul>

	<p>адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, современных образовательных технологий с целью освоения необходимых для выпускника компетенций профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить развитие экосистемы образовательной профориентации в школе;</li> <li>- совершенствовать работу, направленную на личностное развитие, успешность и профессиональное самоопределение обучающихся;</li> <li>- совершенствовать образовательную среду и создавать современную инфраструктуру;</li> <li>- обеспечить условия для роста компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива лицея;</li> <li>- обеспечить психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений в образовательном процессе.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы эффективного и устойчивого взаимодействия лицея с сетевыми партнерами в рамках реализации образовательных программ и социальных проектов, направленных на повышение инженерно-математического и информационно-лингвистического образования;</li> <li>- внедрения в процесс обучения современных программных продуктов, новых форм профориентационной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, грантовой поддержки;</li> <li>- создание эффективной системы управления инновациями на основе разработанных и апробированных в лицее механизмов оценки образовательно-воспитательной, профориентационной деятельности, включая организацию работы для совершенствования методического мастерства педагогов;</li> <li>- внедрение системы наставничества внутри коллектива, поддержка участия педагогов в конкурсах;</li> <li>- создание условий для эффективного использования информационных технологий;</li> <li>- создание единой цифровой среды для удалённых консультаций и проектной работы через программы тьюторства для учеников, испытывающих трудности в обучении;</li> <li>- обновление содержания дополнительных образовательных общеразвивающих программ инженерно-математического и информационно-лингвистического направления и предметной области «Технология» с учетом требований ФГОС и современного работодателя.</li> <li>- разработка и реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ, в том числе для развития инженерно-математического мышления у учащихся, мотивации к техническому творчеству, интересу к высокотехнологичным сферам, самоопределению и профессиональной ориентации учащихся с привлечением сети партнеров;</li> </ul>

	- создание условий для распространения позитивного опыта сетевого взаимодействия и сотрудничества.
Сведения о разработчиках	Проектная команда МОУ «Лицей № 13», в составе которой принимают участие все категории работников Лицея, а также обучающиеся и их родители (законные представители)
Период реализации	2026-2030 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации и обобщающий этап. Программа будет реализована с 1 января 2026 года по 31 декабря 2030 года.
I этап – подготовительный (январь – август 2026 года)	Мероприятия: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - утверждение Программы развития МОУ «Лицей № 13»; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм, проектов развития и планов мероприятий для их обеспечения; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея.
II этап – этап реализации (сентябрь 2026 – август 2030)	Мероприятия: - реализация плана мероприятий по обеспечению исполнения Программы развития МОУ «Лицей № 13»; - реализация и корректировка ООО НОО, ООО, СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (сентябрь 2030 – декабрь 2030)	Мероприятия: - анализ и подведение итогов реализации Программы развития; - обобщение и диссеминация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Контроль реализации	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического, Научно-методического советов и Совета родителей лицея. Контроль выполнения программы осуществляет административная команда лицея, Совет родителей и Совет лицея.

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения о лицее	<p>1. Полное и сокращенное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Лицей № 13», МОУ «Лицей № 13».</p> <p>2. Дату создания: 1 сентября 1986 года.</p> <p>3. ИНН: 1001034727.</p> <p>4. Информацию об учредителе: Администрация Петрозаводского городского округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии: ЛО-35-01219-10/00392723</p> <p>6. Информацию о месте нахождения: 185026, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сортавальская, д. 7Б.</p> <p>7. Контакты: телефон – 578939, e-mail – <a href="mailto:inform@lyceum13.ru">inform@lyceum13.ru</a>, адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="https://lyceum13.nubex.ru/">https://lyceum13.nubex.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В МОУ «Лицей № 13» на 1 января 2026 года обучается 1056 учеников, из них: 445 - на уровне начального общего образования, 502 – на уровне основного общего образования, 109 – на уровне среднего образования. В лицее обучается 9 учеников, имеющих статус «ребенок с ОВЗ», и 11 учеников, имеющих статус «ребенок-инвалид».</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление лицеем осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами управления в лицее являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководитель учреждения – директор;</li> <li>- общее собрание (конференция) работников;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- научно-методический совет;</li> <li>- совет лицея.</li> </ul> <p>Функции органов управления МОУ «Лицей № 13» определены Уставом образовательной организации.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы следующие методические объединения и кафедры: кафедра учителей иностранного языка, кафедра учителей начальной школы, методическое объединение учителей истории и обществознания, учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР, методическое объединение учителей технологии и искусства, методическое объединение учителей информатики, физики и химии, методическое объединение учителей математики, методическое объединение учителей русского языка и литературы, методическое объединение классных руководителей.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет родителей и Совет лицеистов.</p> <p>Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также реализуются образовательные</p>

программы дополнительного образования детей.

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающими право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку: курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-лекции с представителями высших учебных заведений, учебные экскурсии, практикумы, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции.

Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формированию и развитию навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрено сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

Эффективным средством реализации лицейской образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в лицее активно развивается исследовательская деятельность учащихся на всех ступенях образования, выполняются межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, цифровых и аналоговых предметных лабораторий.

Учебно-методический комплекс лицея соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебному плану лицея, Федеральному перечню учебников. Соблюдается преемственность изучения предметов при переходе обучающихся из начальной школы в основную и старшую.

Фонд библиотеки лицея укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Обучающиеся лицея обеспечены учебной литературой на 100%.

Материально-техническое оснащение лицея полностью обеспечивает реализацию заявленных образовательных программ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. В лицее создаются современные и комфортные условия для осуществления образовательного процесса, гарантирующие безопасность, здоровье и комфорт его участников, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Все помещения лицея

	<p>соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы. Кроме учебной инфраструктуры в лицее функционируют школьный музей «Дети войны», спортивный клуб «Находка», театральная студия «Софит», волонтерский отряд «Память поколений», Центр дополнительного образования и формирования компетенций будущего.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Лицей работает в одну смену, по 5-дневной рабочей неделе для 1 – 2 классов и 6-дневной рабочей неделе для 3 – 11 классов.</p> <p>Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28. Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года не ранее 26 мая. Продолжительность учебного года при получении начального, основного и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 дней. В лицее в зимний период предусмотрены здоровьесберегающие каникулы с 1 по 11 класс.</p>
Сведения о работниках	<p>Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.</p> <p>Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников 42 года. По качественному составу педагогических кадров в лицее преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (52 % от общей численности).</p> <p>В лицее реализуется план мероприятий по повышению квалификации педагогических кадров. Педагогический коллектив лицея эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. Образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.</p> <p>На 1 января 2026 года в лицее работают 65 педагогических работников, в том числе 5 представителей администрации, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед, 3 педагога-организатора, 6 педагогов дополнительного образования и 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры МОУ «Лицей № 13»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОАО «РЖД»</li> <li>- ГАУ ДПО «Карельский институт развития образования»</li> <li>- МАУ ДПО «Центр развития образования»</li> <li>- Петербургский государственного университета путей сообщения</li> <li>- Кванториум «Сампо»</li> <li>- Кванториум Санкт-Петербурга</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Петрозаводский государственный университет</li> <li>- Центр бюджетного мониторинга ПетрГУ</li> <li>- Карельский филиал РАНХиГС</li> <li>- Кадровое агентство занятости РК;</li> <li>- ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»</li> <li>- ГАПОУ РК «Петрозаводский автотранспортный техникум»</li> <li>- ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж»</li> <li>- ГАПОУ РК «Петрозаводский архитектурно-строительный техникум»</li> <li>- ГАПОУ РК «Петрозаводский лесотехнический техникум»</li> <li>- ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»</li> <li>- МОУ ДПО «Дом творчества детей и юношества № 2»</li> <li>- Ресурсный центр «Навигаторы детства»</li> <li>- Карельское отделение общероссийской организации «Движение первых»</li> <li>- Карельское отделение Национальной родительской ассоциации»</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений за предыдущие 3 года</p>	<p>За предыдущие три года лицей получил статус:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опорной школой ОАО «РЖД»;</li> <li>- Региональной инновационной площадки по реализации программы «Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников» и проекта «Создание Центра дополнительного образования и компетенций будущего»;</li> <li>- Ресурсного центра муниципальной системы образования по теме «Управление сетевым взаимодействием в профессиональной ориентации школьников»</li> <li>- Базовой площадкой муниципальной системы образования по теме «Формирование социальной активности младших школьников через экологическое воспитание».</li> </ul> <p>Лицей принимал участие в федеральных проектах «Комфортная школа», «Бережливое производство», является наставником школы с низкими образовательными результатами.</p> <p>Педагогический коллектив лицея показывает стабильные результаты качества обучения и динамику успеваемости. По итогам трех лет лицей устойчиво входит в 15% школ региона с высокими результатами государственной итоговой аттестации». В 2025 году лицей выпустил 4-х учеников со 100-бальными результатами ЕГЭ и 14 учеников получили аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>Обучающиеся лицея – призеры, победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, победители соревнований по робототехнике всероссийского уровня, участники и победители конференций регионального и межрегионального уровня, лауреаты республиканской стипендии Правительства Карелии по поддержке талантливой молодежи, призеры и победители корпоративных олимпиад.</p> <p>Среди лицеистов большое количество учеников, достигших высоких результатов в спорте, творческой и интеллектуальной деятельности.</p>

	<p>социальном служении.</p> <p>В 2025 году коллектив авторов лицея стал победителем Межрегионального этапа и финалистом Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», а также лицей стал призером конкурса корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников по Северо-Западному федеральному округу.</p>
--	--

### 3. Анализ реализации предыдущей программы развития лицея (2021-2025 г.г.)

№ п/п	Направление развития	Достиженные результаты
1.	Направление «Современная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчиво реализуется технологический профиль в 10-11 классах и инженерный предпрофиль в 5-9 классах;</li> <li>- обновлено содержание общеобразовательных программ, созданы дополнительные условия для реализации предмета «Труд (технология)»;</li> <li>- обеспечивается развитие профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- приобретено новое дополнительное оборудование и программно-методическое обеспечение;</li> <li>- расширена сфера сотрудничества, сохранены старые и приобретены новые организации-партнеры;</li> <li>- сформирован положительный имидж лицея в условиях современных требований к модернизации российского образования.</li> </ul>
2.	Направление «Цифровая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно функционирует электронная информационно-образовательная среда;</li> <li>- реализуются программы индивидуального обучения обучающихся, требующих особого подхода в освоении программы;</li> <li>- обеспечивается гибкость процесса обучения.</li> </ul>
3.	Направление «Учитель будущего»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны методические рекомендации и предложения по вопросам участия учителей в системе учительского роста, новой модели аттестации и модели наставничества;</li> <li>- создана база сведений о достижениях педагогов и их обучающихся;</li> <li>- осуществляется системный обмен опытом;</li> <li>- реализуется программа мероприятий, направленных на объединение педагогического коллектива;</li> <li>- сформированы единые подходы в профессиональной деятельности.</li> </ul>
4.	Направление «Поддержка семей, имеющих детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована и реализуется универсальная программа формирования компетенций семейной и национальной идентичности «от семейных традиций – к национальным ценностям»;</li> <li>- процент посещаемости родительских собраний вырос до 80%;</li> <li>- осуществляется устойчивое сотрудничество родителей и лицея, в том числе в системе функционирует Совет родителей лицея;</li> <li>- повысился уровень информатизации внутреннего пространства лицея;</li> <li>- создана и функционирует служба медиации лицея;</li> <li>- снизилось количество конфликтных ситуаций между обучающимися и их родителями.</li> </ul>
5.	Направление «Успех каждого ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрена и устойчиво реализуется программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</li> <li>- внедрена и устойчиво реализуется Единая модель профориентации школьников;</li> <li>- создан и устойчиво функционирует Центр дополнительного образования</li> </ul>

		<p>и формирования компетенций будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется и устойчиво реализуется программа по формированию индивидуальных траекторий профессионального самоопределения старших школьников, в том числе направленная на овладение обучающимися технологиями принятия решений в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- расширена сеть партнеров для реализации профессионального обучения учащихся лица, а также для проведения профессиональных проб;</li> <li>- эффективно функционирует система инклюзивного образования детей с разными возможностями;</li> <li>- повышается уровень «воспитательной» компетентности родителей школы;</li> <li>- увеличилось количество обучающихся, участвующих в олимпиадных движениях, конкурсах, соревнованиях, конференциях;</li> <li>- в системе обсуждаются и внедряются педагогические технологии, способствующие развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся и их личностному росту;</li> <li>- сформирована в лице развивающая образовательная среда, поддерживающая проявление различных видов одаренности у обучающихся;</li> <li>- актуализирована деятельность спортивного клуба, театральной студии. Музея лица, а также созданы и устойчиво развиваются Центр детских инициатив лица, волонтерский отряд «Память поколений», первичное отделение «Движения первых»;</li> <li>- организовано повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>
6.	Направление «Социальная активность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и устойчиво реализуется программа укрепления здоровья обучающихся и корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников;</li> <li>- в системе осуществляется устойчивое сотрудничество участников образовательных отношений в организации здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработана и реализуется программа социализации личности обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции;</li> <li>- созданы волонтерские команды по различным направлениям;</li> <li>- устойчиво реализуется программа «Орлята России»;</li> <li>- в системе реализуется план мероприятий, направленный на сплочение коллектива детей;</li> <li>- разработана и реализуется программа формирования социальной активности младших школьников через экологическое воспитание;</li> <li>- обучающиеся лица активно вовлечены в разработку и реализацию проектов социальной направленности.</li> </ul>

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния лиця по результатам самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов: описание дефицитов по магистральным направлениям и определение необходимых управленческих решений для их устранения

Магистральное направление	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию учащихся в Региональном и всероссийском этапах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление. Поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</li> <li>- повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях – от школьного до всероссийского;</li> <li>- организация системной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах;</li> <li>- создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;</li> <li>- организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
Магистральное направление «Знание»	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций сотрудников в части обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством модернизации методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- оказание адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul>

			<p>- обучение на курсах повышения квалификации по разработке адаптированных образовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- проведение анализа оснащенности лицез специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей;</p> <p>- осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>Отсутствие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>- проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК ГТО;</p> <p>- разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО;</p> <p>- разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО;</p> <p>- обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО;</p> <p>- привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК ГТО;</p> <p>- проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО</p>	<p>- организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.);</p> <p>- использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	

Направление «Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</li> <li>- использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи;</li> <li>- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;</li> <li>- принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;</li> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курируемыми программы краеведения и школьного туризма в регионе.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</li> <li>- выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников;</li> <li>- выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ;</li> <li>- разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;</li> <li>- обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;</li> <li>- проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей;</li> <li>- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических</li> </ul>

Направление «Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам воспитания	<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга обучения педагогических работников о программах повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</li> <li>- проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и программам воспитания в региональном институте развития образования;</li> <li>- обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам воспитания;</li> <li>- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС и программ воспитания в образовательной деятельности;</li> <li>- разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и программам воспитания;</li> <li>- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам воспитания;</li> <li>- включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам воспитания, размещенным в Федеральном реестре;</li> <li>- выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС и программ воспитания.</li> </ul>
--------------------------------------	---	--	--

Направление «Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик;</li> <li>- создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;</li> <li>- применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»);</li> <li>- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов;</li> <li>- привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта;</li> <li>- организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Направление «Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»;</li> <li>- решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
Направление «Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Разработки ЛА: «Положение о</li> </ul>

	<p>системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ</p>		<p>применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам;</li> <li>- оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО;</li> <li>- осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся;</li> <li>- обеспечение курсовой подготовки педагогических работников по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</li> <li>- обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга;</li> <li>- обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов возможности использования электронных ресурсов;</li> <li>- проведение разъяснительной работы с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).</li> </ul>
<p>Направление «Образовательная среда»</p>	<p>Реализация государственного управления</p>	<p>Функционирование совета образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета;</li> <li>- формирование управляющего совета в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- разработка коллегияльного механизма принятия решений;</li> <li>- изучение опыта успешно функционирующих управляющих советов, использование данного опыта работы;</li> <li>- усиление влияния родительской общественности в образовательной организации;</li> <li>- обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации.</li> </ul>

## 4.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление	Полученный результат в ноябре 2025 года (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>46 баллов – высокий уровень</p> <p>В лицее существуют единые подходы к обучению и оцениванию: используются единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование, разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и санитарными правилами. В лицее активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказана вся необходимая методическая помощь молодым специалистам. Регулярно проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение сетевой формы организации обучения в классах предпрофильной и профильной подготовки;</li> <li>- создание системы индивидуальных образовательных траекторий и их сопровождения;</li> <li>- развитие олимпиадного движения и увеличение доли победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ до 5%;</li> <li>- создание комплексной программы развития исследовательских компетенций обучающихся «Научный экспресс»;</li> <li>- развитие образовательного туризма;</li> <li>- расширение перечня рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- модернизация образовательной среды и инфраструктуры, создание «Лабораторий будущего»;</li> <li>- создание информационно-методического центра на базе школьной библиотеки.</li> </ul>
2	Воспитание	<p>23 балла – высокий уровень</p> <p>В лицее разработана и успешно реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Созданы и активно функционируют школьный театр, спортивный клуб, музейное пространство, центр детских инициатив, медиационный профилейный отряд: «Память поколений», «ЮИД». У лицея есть официальный гимн, эмблема, слоган. Создано и активно работает первичное отделение «Движения первых». В лицее работают Совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества программ по туризму и краеведению;</li> <li>- расширение деятельности медиационного центра лицея, в том числе через включение в единую сеть информационно-методического центра школы;</li> <li>- реализация проекта «Лицейская республика» по развитию ученического самоуправления в школе и социального проектирования;</li> <li>- организация просветительского университета для родителей (законных представителей);</li> </ul>

		<p>родителей и Совет лицеев. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие деятельности представителей детских и молодежных общественных объединений «Орлята России», «Юнармия», «Большая перемена».</li> </ul>
3	Здоровье	<p><u>29 баллов – высокий уровень</u>  В лицее разработаны и успешно реализуются программа укрепления здоровья обучающихся и корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников. Сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни. На системной основе функционируют спортивный клуб «Находка», секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу, бадмингону, легкой атлетике, лыжной подготовке, тхеквондо. Лицейская спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в городе и республике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся и педагогических работников, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», до 30 %;</li> <li>- увеличение спектра видов спорта в спортивном клубе лицей;</li> <li>- организация сотрудничества и партнёрского взаимодействия с Центром общественного здоровья Карелии и Центром спортивной подготовки Карелии;</li> <li>- обеспечение доступности спортивной инфраструктуры. В том числе жителям микрорайона;</li> <li>- обеспечение участия обучающихся на межрегиональном и всероссийском этапах физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- расширение спортивных секций для сотрудников лицей.</li> </ul>
4	Творчество	<p><u>21 балл – высокий уровень</u>  В лицее создан и успешно функционирует Центр дополнительного образования и формирования компетенций будущего, реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям. Ученики лицей принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Социальными партнерами лицей являются Дом Кантеле, Карельская филармония, Музыкальный театр Карелии, Дом детского творчества, Спортивные школы Петрозаводска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие деятельности центра дополнительного образования и компетенций будущего, расширение перечня реализуемых направлений дополнительного образования, в том числе для детей дошкольного возраста;</li> <li>- организация системной подготовки обучающихся к участию в конкурсах и фестивалях;</li> <li>- развитие Технокластера лицей и выстраивание сотрудничества с Консорциумом по развитию школьного инженерно-технологического образования;</li> <li>- функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности, группы продленного дня и дополнительного образования;</li> <li>- расширение сети партнеров для устойчивого развития творческого потенциала обучающихся лицей.</li> </ul>

5	Профориентация	<p>14 баллов – высокий уровень</p> <p>В лицее реализуется комплексная программа профориентации, интегрированная с единой моделью профориентации. Осуществляется эффективное управление сетевым взаимодействием для профессионального самоопределения обучающихся, формируются индивидуальные траектории профессионального самоопределения старших школьников. В со-партнерстве с организациями высшего и среднего профессионального образования системе реализуются программы профессиональных проб и профессионального обучения лицестов. Ученики ежегодно являются участниками Регионального чемпионата «Профессионалы». Реализуются программы мероприятий по профориентации с родителями и младшими школьниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экосистемы образовательной профориентации в школе;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, прошедших дополнительное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся;</li> <li>- организация работы педагогов-навигаторов 6-11 классов с цифровой платформой Единой модели профориентации;</li> <li>- увеличение профориентационных блоков, интегрированных в учебные предметы;</li> <li>- расширение перечня оборудования тематических классов;</li> <li>- расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными (производственными) задачами.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p>24 балла – высокий уровень</p> <p>Лицей функционирует в рамках единого штатного расписания. В лицее разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Положение о наставничестве. Система нематериального стимулирования представлена выдвиганием кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги лицея принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства. В системе организуется работа по повышению квалификации, в том числе с использованием федеральных цифровых платформ. В лицее созданы и функционируют научно-методический совет и предметные методические объединения/кафедры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программы профессионального роста и поддержки педагогических работников «Кадровый потенциал»;</li> <li>- создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по предметам реализуемых профилей и предпрофилей в лицее;</li> <li>- актуализация наставнической деятельности в лицее;</li> <li>- создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;</li> <li>- выравнивание педагогической нагрузки на педагогов;</li> <li>- организация мероприятий на сплочение коллектива;</li> <li>- сотрудничество с Петрозаводским государственным университетом и петрозаводским педагогическим колледжем по подготовке кадрового резерва, в том числе в рамках организации практической подготовки студентов;</li> </ul>

7	Школьный климат	<p>16 баллов – высокий уровень</p> <p>В лицее разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, создана Служба медиации, проводятся при необходимости психолого-педагогические консультации.</p> <p>Организовано индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей специалистами лицея. Реализуется программа мероприятий, направленных на создание в лицее комфортной среды и укрепление психологического здоровья. Ежегодно обучающиеся 7-11-х классов лицея участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программы по противодействию и профилактике травли, агрессии, жестокого обращения и созданию безопасной психологической среды;</li> <li>- снижение рисков отклоняющегося поведения;</li> <li>- снижение уровня конфликтности между участниками образовательных отношений;</li> <li>- развитие коворкинга в образовательной организации;</li> <li>- создание комфортных мест для отдыха и общения всех участников образовательных отношений;</li> <li>- повышение удовлетворённости качеством школьной жизни обучающихся лицея;</li> <li>- увеличение доли родителей, вовлеченных во внеурочную деятельность школы;</li> <li>- организация системы информирования участников образовательных отношений о событиях школы и возможностях в целом системы образования для каждого участника образовательных отношений.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p>19 баллов – высокий уровень</p> <p>Лицей зарегистрирован на платформе ФГИС «Моя школа». Все учебные кабинеты оснащены средствами отображения информации. Лицей подключен к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. В лицее созданы информационные сообщества на платформе «МАХ» для общения, обмена информацией и методического сопровождения. Государственно-общественное управление представлено Советом лицея, Советом родителей и Советом обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет информатизации образовательной среды;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- организация работы по системному освоению возможностей платформы «Сферум. МАХ»;</li> <li>- совершенствование предметно-пространственной среды с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.</li> </ul>
		192 – высокий уровень	

## 4.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благорприятные возможности	риски	
Знание	Углубленное изучение предметов на уровне основного общего и среднего общего образования. Высокие результаты ГИА.	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовка к финальным этапам.	Реализация средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении, проектно-исследовательской деятельности.	
Воспитание	Рабочая программа воспитания. Реализация программы центра дополнительного образования и формирования компетенций будущего.	Неоднородность условий семейного воспитания.	Управление сетевым взаимодействием в вопросах воспитания и социализации обучающихся.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Расхождение подходов семьи и школы в вопросах воспитания.	
Здоровье	Программа укрепления здоровья обучающихся. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников.	Нарушение режима питания, принципов здорового образа жизни учащимися вне стен образовательной организации.	Организация просветительской деятельности, в том числе через сотрудничество с Центром общественного здоровья и Центром спортивной подготовки.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Увеличение количества детей, имеющих II и III группу здоровья.	
Творчество	Широкий спектр дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ. Устойчивое	Отсутствие современной инфраструктуры для развития комплексного образования обучающихся. Кадровый дефицит специалистов доп.	Участие в муниципальных и региональных интеллектуально-творческих проектах. Использование мобильных учебных	Перегрузка обучающимися различными видами деятельности. Недостаточное количество помещений для удовлетворения всех	

	функциональное школьных объединений.	образования	комплексов в рамках сетевого взаимодействия.	потребностей.
Профориентация	Целенаправленная профориентационная работа. Использование инновационных методов. Вовлечение внешних ресурсов.	Массовый характер профориентационных мероприятий. Использование преимущественно словесных методов.	Развитие экосистемы образовательной профориентации в школе. Использование игровых и интерактивных форм.	Некачественная реализация профориентационной работы педагогами-навигаторами. Формирование у школьников негативного отношения к миру труда и профессий.
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Оказание методической помощи.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Разработка индивидуальных маршрутов развития педагога. Использование сетевых форм реализации образовательных программ.	Эмоциональное выгорание педагогов. Проблема преемственности педагогов в результате ротации кадров.
Школьный климат	Внедрение практик, укрепляющих доверие и сотрудничество всех участников образовательных отношений. Наличие педагога-психолога и службы медиации.	Отсутствие специальных тематических зон. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.	Разработка воспроизводимого комплекта материалов по созданию благоприятного школьного климата. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков по результатам СПТ.	Высокая тревожность у части обучающихся и (или) их законных представителей. Поведенческие проблемы у отдельных обучающихся, дестабилизирующих в целом школьную атмосферу.
Образовательная среда	Сформированная информационно-образовательная среда. Использование цифровых образовательных ресурсов.	Низкая мотивация педагогов к развитию новых современных компетенций в условиях стремительной цифровизации.	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.	Унифицированное оформление образовательной среды школы, которое приводит к потере её индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии развития.

## 5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия/управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Название проекта	Проект по внедрению системы индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся <b>«Персональная траектория»</b>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить образовательные возможности обучающихся и ранжировать их в соответствии с возможностями образовательной среды;</li> <li>- разработать индивидуальные образовательные маршруты с учётом потребностей, способностей и возможностей учащегося;</li> <li>- корректировать учебные планы по способам и срокам освоения исходя из индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>- обеспечить возможность выбора направления образовательной деятельности, темпа её реализации и достижения личных целей обучающегося;</li> <li>- создать условия для развития способностей обучающихся, делать процесс творческим, интересным и продуктивным.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация индивидуальных учебных планов с учётом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осознанный выбор образовательной программы следующего уровня образования;</li> <li>- участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- увеличение доли учащихся, ставших победителями и призёрами городских, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований;</li> <li>- рост личностных достижений обучающихся, например, через портфолио;</li> <li>- удовлетворённость всех участников образовательных отношений образовательными результатами.</li> </ul>
Сроки реализации	Сентябрь 2026 – июнь 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня развития учащегося и его индивидуальных особенностей.</li> <li>2. Определение целей и задач маршрута на основе результатов диагностики. Построение системы общих рекомендаций, включающих содержание, виды деятельности, ожидаемые индивидуальные результаты.</li> </ol>

	<p>3. Разработка индивидуальной образовательной программы с учётом требований образовательной программы школы. Подбор тем занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ученика, его возможности и поставленные цели.</p> <p>4. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору предметов, определению профиля, личного образовательного маршрута.</p> <p>5. Организация рефлексии как основы коррекции индивидуальной деятельности, привлечение специалистов из других образовательных организаций для организации профильного обучения и обучения по индивидуальному учебным планам.</p> <p>Нормативно-правовое, кадровое, технологическое, психолого-педагогическое сопровождение и информационная поддержка процесса разработки ИОМ.</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работы на уровне основного общего и среднего общего образования. В проектную группу входят руководители методических объединений и кафедр лицея.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность личностных, предметных и метапредметных компетенций не менее, чем у 80 % обучающихся.</li> <li>2. Успешность профессионального самоопределения не менее, чем у 75 % выпускников 9, 11 классов.</li> <li>3. Удовлетворённость всех субъектов образовательного процесса не менее, чем 95% от общего количества.</li> <li>4. Динамика достижений ученика.</li> <li>5. Возможность выбирать оптимальные формы и темпы обучения у 100% обучающихся.</li> <li>6. Рефлексивное осознание полученных результатов.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг достижения целевых показателей программы, выполнения задач, реализации проектов.</p> <p>Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности, фиксирование видов и способов деятельности.</p> <p>Формы подведения итогов.</p> <p>Корректировка программы при необходимости.</p>
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Название проекта	Проект по созданию и оснащению современных лабораторных комплексов для проектной и исследовательской деятельности « <b>Лаборатория будущего</b> »
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать и оборудовать лабораторные кабинеты для изучения физики, химии, биологии, труда(технологии);</li> <li>- разработать программное обеспечение для визуализации экспериментов и анализа полученных данных;</li> <li>- провести обучающие мероприятия для педагогов по организации работы в цифровой лаборатории, включая методику использования современного оборудования и программное обеспечение;</li> <li>- использовать интерактивные методы обучения в цифровых лабораториях: виртуальные эксперименты, игровые технологии, коллективное решение задач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать цифровые лаборатории в учебный план школы, в том числе разработать учебные программы, спланировать уроки и оценку результатов обучения;</li> <li>- создать образовательные материалы для проведения практических занятий с использованием цифровых лабораторий;</li> <li>- организовать проектно-исследовательскую работу обучающихся в новых сформированных условиях.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные результаты: обучающиеся научатся соблюдать правила техники безопасности при работе в лаборатории и с электрооборудованием, создавать простые 3D-модели в САПР и изготавливать на их основе детали, собирать электрические цепи на макетной плате и пять простые компоненты, подключать датчики и считывать их показания с помощью микроконтроллера.</li> <li>2. Метапредметные результаты: обучающиеся научатся планировать и осуществлять проектную деятельность: ставить цель, формулировать задачи, составлять план работы, распределять время, адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы педагогом и одноклассниками, вносить коррективы в свою работу на основе предложенных рекомендаций.</li> <li>3. Личностные результаты: обучающиеся научатся проявлять познавательную активность, инициативу и любознательность в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ol>
Сроки реализации	Июль 2027 – август 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение системных практических занятий, в том числе в формате спринтов, воркшопов и защиты промежуточных результатов.</li> <li>2. Организация и демонстрация специализированных мастер-классов, в том числе с привлечением специалистов Кванториума и научных сотрудников Петрозаводского государственного университета.</li> <li>3. Разработка теоретического материала в модульном формате с постоянной связкой с практической задачей.</li> <li>4. Организация работы обучающихся в проектной команде.</li> <li>5. Обеспечение участия обучающихся в мультимедийных выставках и научно-практических конференциях.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Руководитель методического объединения учителей математики, информатики, физики, химии.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность личностных, предметных и метапредметных компетенций не менее, чем у 80 % обучающихся.</li> <li>2. Сформированность навыков работы с современным лабораторным оборудованием не менее, чем у 80 % обучающихся предпрофильных и профильных классов.</li> <li>3. Участие обучающихся и педагогов в не менее 5 научно-практических конференциях в год различной направленности.</li> <li>4. Увеличение количества сетевых проектов ежегодно минимум на один.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг оценки достижения целевых показателей проекта.</li> <li>2. Обсуждение результатов реализации проекта на заседаниях Научно-методического и Педагогического советов.</li> </ol>

	3. Принятие решений по конкретизации, коррекции, дополнению проекта развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
	<b>Магистральное направление «ЗНАНИЕ»</b>
Название проекта	Проект по созданию информационно-образовательного центра «Тринадцатая параллель»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать нормативно-правовую базу для обеспечения преобразований в деятельности информационно-образовательного центра;</li> <li>- организовать доступ ко всему объёму программных произведений, справочно-информационной литературе, учебно-методической литературе за счёт использования виртуальных библиотек, электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- создать комфортную среду для организации индивидуальной и групповой работы за счёт зонирования и расширения пространства библиотеки;</li> <li>- установить программное обеспечение для легитимного и безопасного использования ресурсов информационного центра;</li> <li>- формировать информационную культуру учащихся: обучать навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации;</li> <li>- содействовать обучающимся в самоопределении, построении и реализации индивидуальных образовательных траекторий, организовывать тематические мероприятия, анкетирование.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для достижения новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) за счёт преобразования библиотеки в информационно-методический центр.</li> <li>2. Укрепление материально-технической базы.</li> <li>3. Повышение эффективности использования информационных ресурсов педагогами для улучшения качества образования.</li> <li>4. Расширение образовательного пространства за счёт сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.</li> </ol>
Сроки реализации	Сентябрь 2026 – Декабрь 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка локальных нормативно-правовых актов.</li> <li>2. Организация пространственно-обособленных зон в библиотеке: зона получения информационных ресурсов, зона коллективной деятельности, зона хранения информационных ресурсов, медиа-зона и др.</li> <li>3. Формирование информационных ресурсов.</li> <li>4. Создание каталога электронных образовательных ресурсов.</li> <li>5. Проведение уроков с использованием ресурсов центра и ресурсов сетевых и социальных партнёров.</li> <li>6. Организация внеурочной деятельности.</li> <li>7. Сетевое взаимодействие, продвижение ресурсов центра через сетевые сообщества.</li> </ol>

Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, программное, информационное и кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Педагог-библиотекарь
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступа у 100% учащихся, преподавателей и родителей к информационным ресурсам.</li> <li>2. Повышение уровня информационной культуры у не менее 80 % обучающихся и педагогов.</li> <li>3. Укрепление материально-технической базы.</li> <li>4. Рост интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности (положительная динамика).</li> <li>5. Системное информирование участников образовательных отношений о новых возможностях и поступления центра.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг достижения целевых показателей проекта.</li> <li>2. Анкетирование участников образовательных отношений (учащихся, родителей) для оценки уровня информационной культуры и читательских компетенций.</li> <li>3. Разработка ориентиров качества — показателей, по которым будет проводиться оценка результативности использования ресурсов информационного центра.</li> <li>4. Появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>5. Появление новых образовательных результатов у учащихся</li> <li>6. Самоанализ достижения целей и использования ресурсов центра со стороны администрации и педагогов.</li> </ol>
<b>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
Название проекта	Проект по развитию ученического самоуправления и социального проектирования « <b>Лицейская республика</b> »
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать систему ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.</li> <li>- выявить и развить творческий потенциал личности каждого обучающегося с учётом его возможностей.</li> <li>- предоставить обучающимся возможность вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).</li> <li>- развить навыки лидерского поведения, организаторских знаний, умений и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- обучить органы ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.</li> <li>- вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс через участие в социальных проектах.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост субъектной позиции, развитие гибких навыков обучающихся, появление активных лидеров.</li> <li>2. Снижение конфликтов, рост инициативности учащихся, формирование партнёрской модели взаимодействия.</li> <li>3. Реализация более 10 ученических инициатив, создание цифровой платформы для управления.</li> <li>4. Повышение престижа школы как центра гражданской активности.</li> </ol>

Сроки реализации	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности органов ученического самоуправления классов и лицеев.</li> <li>2. Разработка и реализация социальных проектов.</li> <li>3. Проведение общешкольных конференций для презентации социальных проектов.</li> <li>4. Участие в конкурсах и акциях, связанных с деятельностью ученического самоуправления.</li> <li>5. Систематический выпуск новостей в школьном информационном сообществе с актуальной информацией о жизни ученического самоуправления.</li> <li>6. Проведение школ лидеров и тренингов для активистов самоуправления.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост субъектной позиции у 75 % обучающихся.</li> <li>2. Участие более 65% обучающихся в инициативах.</li> <li>3. Появление не менее 15 активных лидеров (кадровый резерв).</li> <li>4. Создание цифровой платформы для ученического самоуправления.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей проекта.</li> <li>2. Предоставление результатов контроля на общих собрания учащихся и педагогов.</li> <li>3. Внесение изменений (при необходимости) в рабочую программу воспитания в части развития ученического самоуправления в школе.</li> <li>4. Системное участие обучающихся в социальных проектах, конкурсах и акциях.</li> </ol>
<b>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
Название проекта	Проект «Школьное краеведение и туризм»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческий потенциал учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края;</li> <li>- формировать гражданские и патриотические качества личности на основе изучения и исследования родного края;</li> <li>- приобщать обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранять историческую память;</li> <li>- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни средствами туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- интегрировать систему общего и дополнительного образования на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные результаты: учащиеся должны знать особенности природы края, историю своего населённого пункта, района, края и их основные достопримечательности, правила поведения на природе.</li> </ol>

	<p>2. Умения: давать общую характеристику края, проводить наблюдения и исследования на природе, ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса, пользоваться туристским снаряжением.</p> <p>3. Личностные результаты: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны.</p> <p>4. Метапредметные результаты: формирование познавательного интереса учащихся, выработка навыков поисково-исследовательской работы.</p>
Сроки реализации	Сентябрь 2026 – август 2028 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение учебных дисциплин с использованием краеведческих материалов как школьного компонента уроков краеведения.</li> <li>2. Проведение уроков по предметам в классе и под открытым небом, уроков-экскурсий, уроков-игр.</li> <li>3. Внеурочная деятельность: экскурсии, походы, экспедиции по изучению родного края.</li> <li>4. Создание системы массовых мероприятий для вовлечения детей и подростков в различные виды творческой деятельности: туристские походы, экскурсии, конкурсы исследователей родного края, научно-практические конференции, викторины по школьному краеведению.</li> <li>5. Взаимодействие с организаторами — партнёрами муниципального и регионального уровня по туризму и краеведению.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-технические, кадровое обеспечение и сетевое взаимодействие.
Руководитель проектной группы	Руководитель методического объединения учителей истории, обществознания, географии и биологии.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа учащихся, участвующих в конкурсах и мероприятиях краеведческой и туристской направленности на 10% ежегодно.</li> <li>2. Рост числа учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах к 2030 году до 50%.</li> <li>3. Системное выявление способных школьников, склонных к учебным исследованиям, в том числе в краеведении.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.</li> <li>2. Анализ творческих работ, рефератов, докладов</li> <li>3. Наблюдение, устные опросы, контрольные занятия.</li> <li>4. Участие в конкурсах туристской направленности.</li> </ol>
<b>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
Название проекта	Проект по психолого-педагогическому просвещению родителей, сплочению родительского коллектива и вовлечению родителей в жизнедеятельность школы « <b>Родительский университет просвещения</b> »
Задачи	- формировать психолого-педагогические компетенции родителей в области семейного воспитания (знания о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать развитию навыков самообразования родителей;</li> <li>- обеспечивать профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства, снижать риска конфликтных ситуаций в семейном воспитании;</li> <li>- организовать эффективное сотрудничество и партнёрство родителей и школы;</li> <li>- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания и профилактировать неверные действия со стороны родителей.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения.</li> <li>2. Рост числа родителей, посещающих родительские собрания.</li> <li>3. Активизация родителей в решении проблем семьи и социума.</li> <li>4. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся.</li> <li>5. Создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды.</li> <li>6. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.</li> </ol>
Сроки реализации	Август 2026 – октябрь 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний и всеобщей по различным аспектам семейного воспитания.</li> <li>2. Проведение открытых уроков для родителей.</li> <li>3. Организация и проведение общешкольных мероприятий.</li> <li>4. Организация и проведение семейных праздников с подготовкой детей и родителей.</li> <li>5. Обеспечение социологических исследований по проблемам семейного воспитания детей в семье.</li> <li>6. Оформление социальных паспортов семей и обеспечение социального сопровождения (при необходимости).</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Методическое, информационное сопровождение и кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение интереса родителей к самообразованию.</li> <li>2. Охват занятиями проекта.</li> <li>3. Доля участников, оценивших просветительские программы как полезные и практичные.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг оценки достижения целевых показателей программы.</li> <li>2. Анкетирование родителей – участников родительского просвещения.</li> <li>3. Анализ результатов анкетирования, определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>4. Представление результатов на педагогических советах школы и заседаниях Совета родителей.</li> </ol>
<b>Магистральное направление</b> <b>«ЗДОРОВЬЕ»</b>	
Название проекта	Проект по пропаганде спорта и физической культуры «ГТО: перезагрузка»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях и мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»);</li> <li>- создать дополнительные условия для занятий физической культурой и спортом в школе;</li> <li>- проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- разрабатывать систему мотивирования обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»;</li> <li>- повышать квалификацию учителей физической культуры и привлечённых тренеров.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Увеличение количества секций спортивных направлений в школьном спортивном клубе.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных программ в области физической культуры.</li> <li>4. Положительная динамика физической подготовленности и уровня здоровья обучающихся.</li> <li>5. Повышение процента охвата обучающихся программами дополнительного образования физкультурно-оздоровительного направления.</li> </ol>
Сроки реализации	Январь 2026 – январь 2029 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение массовых спортивных событий, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, комплекса ГТО среди обучающихся, родителей, педагогов.</li> <li>2. Проведение агитационной работы по сдаче комплекса ГТО.</li> <li>3. Проведение школьных спортивных соревнований с включением нормативов ГТО.</li> <li>4. Организация встреч с ветеранами спорта, лекций специалистов в области физической культуры и спорта, о традициях комплекса ГТО.</li> <li>5. Проведение конкурса рисунков среди обучающихся 1–11 классов на тему «ГТО своими глазами».</li> <li>6. Разработка методических рекомендаций по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО для обучающихся.</li> <li>7. Создание банка данных уровня физической подготовленности обучающихся по итогам тестирования.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, информационно-пропагандистское обеспечение.
Руководитель проектной группы	Руководитель методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 35% от общего числа учащихся;</li> <li>2. Ежегодное увеличение количества секций спортивных направлений в школьном спортивном клубе минимум на одну.</li> <li>3. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных программ в области физической культуры, не менее 60 % от общего количества обучающихся.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	1. Мониторинг участия обучающихся в ВФСК «ГТО» — анализ количества обучающихся, получивших знак отличия, и динамики этого показателя.

реализации	<p>2. Тематические родительские собрания и классные часы, посвящённые ГТО.</p> <p>3. Спортивные конкурсы и соревнования.</p> <p>4. Анализ динамики здоровья обучающихся.</p> <p>5. Корректировка проекта при необходимости.</p>
<p><b>Магистральное направление</b> <b>«ЗДОРОВЬЕ»</b></p>	
Название проекта	<p>Проект по созданию здоровьесберегающей среды, укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них знаний, умений, навыков и мотивов вести здоровый образ <b>«Школа — территория здоровья»</b></p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрить здоровьесберегающие технологии в практику работы всех служб школы;</li> <li>- формировать систему повышения здоровьесформирующих компетенций педагогов и сотрудников школы;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- осуществлять профилактическую работу по предупреждению заболеваний;</li> <li>- обеспечивать качественное и рациональное питание школьников и учителей;</li> <li>- организовать сотрудничество семьи и школы по вопросам здоровьесбережения;</li> <li>- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива для внедрения новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявления наиболее эффективных практики.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность системы физкультурно-оздоровительной работы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников.</li> <li>2. Осуществление систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров.</li> <li>3. Снижение уровня заболеваемости всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</li> </ol>
Сроки реализации	<p>Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.</p>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация учебно-воспитательного процесса — рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий, проведение физкультминуток, гимнастики для глаз на уроках.</li> <li>2. Медицинское направление — медико-педагогическая экспертиза, медосмотр учащихся, обеспечение и организация профилактических прививок.</li> <li>3. Просветительское направление — тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов.</li> </ol>

	<p>4. Спортивно-оздоровительное направление — организация спортивных мероприятий для профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу, привлечение системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.</p> <p>5. Работа с семьей — пропаганда здорового образа жизни через систему занятий и массовых оздоровительных мероприятий с участием родителей.</p> <p>6. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания — физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья.</p>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика показателей результативности здоровья не менее, чем у 20% обучающихся.</li> <li>2. Системное внедрение здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, не менее 60%.</li> <li>4. Ежегодный рост уровня физического развития и физической подготовленности.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся, заболеваемости, занятости учащихся в спортивных секциях.</li> <li>2. Опросы учащихся, родителей, педагогов.</li> <li>3. Анализ статистических показателей — количество физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы, снижение показателей по заболеваемости.</li> <li>4. Сравнительная оценка результатов анализа.</li> <li>5. Использование методов контроля на разных этапах реализации проекта.</li> </ol>
Название проекта	<b>Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>
Задачи	<p>Проект по развитию инженерно-технологического образования в школе «Технокластер»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для самореализации и развития творческих способностей обучающихся через организацию сетевого взаимодействия и реализацию дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>- привлечь педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>- разработать и реализовать в сетевом формате программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования инженерной направленности;</li> <li>- диагностировать на разных этапах реализации проекта индивидуальные образовательные запросы и потребности обучающихся;</li> </ul>

	<p>- обеспечить методическое сопровождение педагогов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы инженерной направленности.</p> <p>1. Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и инженерного профилей.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками конкурсов, фестивалей, соревнований технологической и инженерной направленностей.</p> <p>3. Формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием учащихся, в рамках активностей технологической направленности.</p> <p>Сентябрь 2026 – сентябрь 2030 г.г.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация технологических кружков на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>2. Разработка и реализация дополнительных программ инженерной направленности.</li> <li>3. Обеспечение методического сопровождения педагогов и своевременного методической подготовки.</li> <li>4. Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта.</li> <li>5. Организация профориентационной работы по направлению проекта.</li> </ol> <p>Материально-техническое, программное, методическое и кадровое обеспечение.</p>
Сроки реализации	Сентябрь 2026 – сентябрь 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация технологических кружков на базе школы и в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>2. Разработка и реализация дополнительных программ инженерной направленности.</li> <li>3. Обеспечение методического сопровождения педагогов и своевременного методической подготовки.</li> <li>4. Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта.</li> <li>5. Организация профориентационной работы по направлению проекта.</li> </ol> <p>Материально-техническое, программное, методическое и кадровое обеспечение.</p>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, программное, методическое и кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Руководитель методического объединения учителей труда(технологии).
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля количества учащихся, охваченных инженерно-технологическим образованием, не менее 35% от общего количества обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение уровня технологической, цифровой, естественно-научной грамотности учащихся, достаточного для продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</li> <li>3. Расширение сети партнеров для развития инженерно-технологического образования в школе, не менее, чем на одного партнера в учебный год.</li> <li>4. Увеличение количества курсов урочной и внеурочной деятельности инженерно-технологической направленности на 15%.</li> <li>5. Увеличение количества учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях инженерно-технологической направленности до 65%.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации промежуточных результатов, выявление перспективных направлений развития школы</li> <li>2. Периодическое обсуждение итогов.</li> <li>3. Публикация результатов и диссеминация успешных практик.</li> </ol> <p><b>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b></p>

Название проекта	Проект по созданию системы профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия « <b>Экосистема профориентации в школе</b> »
Задачи	<p>1. Развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению, в том числе повышать осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив.</p> <p>2. Осуществлять деятельность по построению индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.</p> <p>3. Разрабатывать и внедрять рекомендации по возможной актуальной информации об образовательных возможностях и рынке труда (регионального и федерального уровней).</p> <p>4. Повышать квалификацию педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения.</p> <p>5. Привлекать мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышать интерес к организациям-партнерам.</p> <p>6. Осуществлять обучение наставников, работающих с учащимися по вопросам профессиональной ориентации.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Развитие навыков и умений карьерной грамотности, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, не менее, чем у 75% обучающихся 6-11 классов.</p> <p>2. Системное информирование о наиболее перспективных и востребованных профессиях, отраслях экономики.</p> <p>3. Ежегодное расширение сети партнеров не менее, чем на одного.</p> <p>4. Освоение не менее, чем 50% педагогов новых, современных, научно обоснованных методик и технологий профессиональной ориентации.</p> <p>5. Построение новой экосистемной модели образовательной профориентации в школе.</p>
Сроки реализации	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<p>1. Профориентационные уроки с использованием профориентационно-ориентированных заданий: упражнений, кейсов, проектов.</p> <p>2. Участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах.</p> <p>3. Взаимодействие обучающихся с наставниками — представителями организаций-работодателей, организаций дополнительного образования.</p> <p>4. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.</p> <p>5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>6. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Единая модель профориентации».</p> <p>7. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие обособленной индивидуальной траектории профессионального развития.</li> <li>2. Количество обучающихся, прошедших профессиональное обучение, не менее 15% от общего количества обучающихся 8-11 классов.</li> <li>3. Доля учащихся, удовлетворённых профориентационными мероприятиями, не менее 75%.</li> <li>4. Системная реализация программ профильных и предпрофильных классов.</li> <li>5. Увеличение количества социальных партнёров, оказывающих содействие в проведении профессиональных проб, на 30%.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщённые результаты профориентационных диагностик.</li> <li>2. Показатели участия обучающихся в мероприятиях профессионального выбора, в том числе совместно с родителями.</li> <li>3. Показатели охвата обучающихся курсом внеурочной деятельности, направленным на профориентацию.</li> <li>4. Обратная связь о качестве профориентационных мероприятий от участников (обучающихся, родителей, педагогов).</li> <li>5. Количество организаций-партнёров, участвующих в проведении и организации мероприятий профессионального выбора.</li> <li>6. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации проекта.</li> </ol>
<b>Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
Название проекта	Проект профессионального роста и поддержки педагогических работников « <b>Кадровый потенциал</b> »
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров</li> <li>2. Формировать внутреннюю мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию.</li> <li>3. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>4. Выявлять профессиональные дефициты педагогических работников для определения программ повышения квалификации.</li> <li>5. Стимулировать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.</li> <li>6. Реализовывать систему наставничества педагогических работников.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.</li> <li>2. Увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>3. Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отражённый в результатах аттестации педагогических кадров.</li> </ol>

	<p>4. Рост личностных достижений педагогов, успешность выступления педагогов на профессиональных конкурсах, рост числа печатных публикаций педагогов.</p>
Сроки реализации	Август 2026 – сентябрь 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников, ежегодная корректировка банка данных.</li> <li>2. Анализ потребности в педагогических и иных кадрах.</li> <li>3. Изменения и конкретизация должностных инструкций по мере необходимости, в соответствии с действующими нормативными актами.</li> <li>4. Мониторинг соответствия штатного расписания «единому» штатному расписанию.</li> <li>5. Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции членов управленческой команды и педагогических работников.</li> <li>6. Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации.</li> <li>7. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое и методическое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, на 20%.</li> <li>2. Увеличение количества педагогов, включённых в инновационную деятельность, на 35%.</li> <li>3. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях и диссеминации собственного опыта за пределами школы, на 25%.</li> <li>4. Увеличение количества педагогов, участвующих в дистанционных проектах и эффективно использующих современные цифровые образовательные технологии, на 25%.</li> <li>5. Увеличение количества педагогов, участвующих в деятельности сетевых сообществ и имеющих авторские публикации, на 15%.</li> <li>6. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами – 100%.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>2. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики диагностики индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>5. Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.</li> <li>6. Наличие методических объединений или кафедр, методических советов учителей и классных руководителей.</li> </ol>

	7. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации проекта.	
	<b>Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
Название проекта	Проект по развитию коворкинг-пространства «Лаборатория смыслов»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для комфортного и безопасного школьного климата, неформального общения старшеклассников.</li> <li>2. Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков.</li> <li>3. Разработать и реализовать программу, направленную на профилактику травли и создание психологически безопасной среды.</li> <li>4. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей и взрослых в школе.</li> </ol>	
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах.</li> <li>2. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>3. Повышение уровня комфортности и защищённости личности обучающихся и педагогов.</li> <li>4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</li> <li>5. Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах — уголков двигательной активности.</li> </ol>	
Сроки реализации	Январь 2027 – декабрь 2028 г.г.	
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание коворкинг-пространства в школе.</li> <li>2. Проведение просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития коммуникативных навыков у детей и подростков.</li> <li>3. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации программы, направленной на профилактику травли и создание психологически безопасной среды.</li> <li>4. Повышение уровня информированности родителей по вопросам травли обучающихся.</li> <li>5. Проведение декады «Школа-территория комфорта».</li> </ol>	
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое и кадровое обеспечение	
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог	
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата, не менее 85% от общего количества;</li> <li>2. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы, не менее 65%;</li> <li>3. Повышение уровня зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов и педагогов (положительная динамика).</li> </ol>	
Система оценки результатов и контроля	1. Мониторинг достижения целевых показателей проекта.	

реализации	<p>2. Коррекция управленческих решений и механизмов реализации программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга.</p> <p>3. Периодическое обсуждение итогов реализации проекта на заседании педагогического совета, управляющего совета, в том числе с участием представителей обучающихся, родителей, сетевых партнёров, учредителя.</p> <p>4. Анализ динамики результатов — выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<b>Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
Название проекта	Проект по созданию современной мотивирующей образовательной среды «Школа – территория возможностей»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность направления развития в школе.</li> <li>2. Обеспечивать условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>3. Оптимизировать систему дистанционных технологий, электронного обучения, цифровых платформ.</li> <li>4. Создать систему взаимодействия со спортивными организациями, организациями дополнительного образования, учреждения культуры, общественными организациями и т.д.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</li> <li>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды.</li> <li>3. Развитие детской одарённости, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</li> <li>4. Обеспечение доступа к современному и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</li> <li>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</li> </ol>
Сроки реализации	Сентябрь 2026 – декабрь 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка локальных актов по организации внеурочной деятельности, программам дополнительного образования.</li> <li>2. Создание школьных клубов, волонтерских отрядов, социальных объединений и движений различной направленности.</li> <li>3. Использование возможностей трансформирования школьного пространства.</li> <li>4. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ol>

	5. Информирование участников образовательных отношений о деятельности и возможностях детских и молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций.</li> <li>2. Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадном движении, творческих конкурсах, городских проектах, волонёрском движении (положительная динамика).</li> <li>3. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России» по образовательной среде.</li> <li>4. Создание условий для реализации школьниками, педагогами, социальными партнёрами своей субъектной позиции.</li> <li>5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных организацией образовательного процесса, не менее 75 % от общего количества.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промежуточный и итоговый мониторинг реализации мероприятий программы.</li> <li>2. Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Коррекция управленческих решений и механизмов реализации программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга.</li> <li>4. Ежегодные аналитические отчёты.</li> <li>5. Экспертная оценка эффективности реализации проекта.</li> </ol>
<b>Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	
Название проекта	Проект по созданию креативного, вариативного, доступного и безопасного школьного пространства «Креативный Квартал»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать предметно-пространственную среду в школе с учётом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.</li> <li>2. Организовать места новостей с актуальными материалами, экспозиций творческих работ учеников.</li> <li>3. Оформлять пространство к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.</li> <li>4. Совершенствовать образовательную среду для обучающихся начальных классов, например, наглядный учебный познавательный материал по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и информатике.</li> <li>5. Определить зонирование локация для отдыха, активного общения и социального проектирования.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование предметно-пространственной среды.</li> <li>2. Создание тематических локаций-кварталов школы.</li> </ol>

	<p>3. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> <p>4. Совершенствование информационно-коммуникационной среды.</p> <p>5. Создание условий для функционирования сетевой формы реализации общеобразовательных программ, в том числе через оформление пространств в брендбуке партнеров школы.</p>
Сроки реализации	Июнь 2026 – июнь 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление помещений к памятным датам и событиям Российской Федерации.</li> <li>2. Оформление тематических стендов к памятным датам и событиям.</li> <li>3. Организация мест новостей с актуальными материалами.</li> <li>4. Оформление пространств к проведению значимых для школы событий.</li> <li>5. Совершенствование образовательной среды.</li> <li>6. Организация методического сопровождения.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое, кадровое, методическое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по административно-хозяйственной части.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля родителей, удовлетворенных образовательной средой, не менее 85% от общего количества.</li> <li>2. Психологический комфорт и минимизация конфликтных ситуаций.</li> <li>3. Формирование эстетического вкуса.</li> <li>4. Формирование бережного отношения к имуществу школы.</li> <li>5. Доля обучающихся, испытывающих интерес к творчеству, не менее 75%.</li> <li>6. Снижение уровня тревожности.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях творческой направленности.</li> <li>2. Обеспечение функционирования школьных пространств.</li> <li>3. Система оценки результатов и контроля реализации.</li> <li>4. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий проекта.</li> <li>5. Корректировку содержания основных мероприятий проекта.</li> <li>6. Обобщение и распространение опыта по реализации проекта.</li> </ol>

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

### Учебная деятельность:

Ожидаемый результат	Количественные показатели (индикаторы)
Обеспечение современного качества образования на основе фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам учебного года — не менее 65%;</li> <li>- соответствие результатов ВПР, НИКО годовым отметкам — не менее 95%;</li> <li>- наличие и функционирование единой внутришкольной системы критериального оценивания по всем предметам (доля учебных предметов, обеспеченных критериальной базой, — 100%).</li> </ul>
Создание условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся 7-9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой (курсы по выбору, профориентационные мероприятия) — 100%</li> <li>- количество профилей / профильных классов на уровне среднего общего образования — не менее 100% от общего числа 10-11 классов;</li> <li>- доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы по профилю обучения — не менее 75%.</li> </ul>
Развитие и расширение программ технической направленности с обеспечением достаточного количества специалистов и материальных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество реализуемых программ технической направленности (в т.ч. внеурочная деятельность, доп. образование) — не менее 5 в течение учебного года;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в программы технической направленности — не менее 30% от общего числа;</li> <li>- наличие не менее 2 современных лабораторий/мастерских (робототехника, 3D-моделирование, прототипирование и др.);</li> <li>- доля педагогов технической направленности, прошедших повышение квалификации по профилю — 80%.</li> </ul>
Развитие программ естественнонаучного, инженерного и математического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество реализуемых программ/спецкурсов по данным направлениям — не менее 5 в учебный год;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, турнирах, хакатонах естественнонаучной и инженерной направленности — не менее 25% от общего числа;</li> <li>- наличие не менее 2 лабораторий/кабинетов, оснащенных современным оборудованием для практикумов и исследований.</li> </ul>
Целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам регионального и федерального уровней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ — не менее 15 ежегодно;</li> <li>- количество призовых мест на региональном этапе ВсОШ — не менее ежегодно;</li> <li>- наличие участников/призеров заключительного этапа ВсОШ (не реже 1 раза в 3 года);</li> </ul>

	- доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ — не менее 70%.
Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	- наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для всех категорий детей с ОВЗ (по запросу); - доля детей с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением — 100%; - удовлетворенность родителей детей с ОВЗ качеством образования (по данным опроса) — не менее 90%.
Формирование цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций учащихся	- доля учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием и высокоскоростным интернетом — 100%; - использование электронного журнала/дневника (АИС) — 100% педагогов и родителей. - наличие и функционирование электронного портфолио обучающегося у 75 % учащихся 5-11 классов; - доля обучающихся, прошедших обучение по программам цифровой грамотности/кибербезопасности — 100%.

#### Воспитательная работа:

Ожидаемый результат	Количественные показатели (индикаторы)
Организация интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, как способ профилактики антисоциального поведения	- количество общешкольных творческих, спортивных, интеллектуальных событий в год — не менее 20; - доля обучающихся, вовлеченных в подготовку и проведение мероприятий — не менее 80%; - снижение/отсутствие числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН (положительная динамика).
Создание условий для поддержки детской одарённости, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путём реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;	- доля обучающихся, охваченных программами и мероприятиями по направлениям (наука, культура, спорт) — не менее 85%; - количество призовых мест в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня (ежегодно) — не менее 50; - наличие системы наставничества/тьюторства для одаренных детей; - включение педагогов и учащихся лица не менее, чем в 5 федеральных проектов.
Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии	- доля обучающихся, участвующих в социально значимых проектах и акциях — не менее 60%; - положительная динамика результатов социально-психологического тестирования (СПТ) по показателям «благополучие», «просоциальное поведение».
Снижение уровня негативных	- отсутствие (снижение) числа правонарушений среди

социальных явлений	обучающихся (по сравнению с предыдущим периодом); - снижение доли обучающихся, склонных к девиантному поведению (по результатам психолого-педагогического мониторинга).
Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	- количество реализованных социальных проектов в год — не менее 3; - наличие и активная деятельность первичного отделения «Движения первых» (не менее 4-х мероприятий в год); - доля родителей, вовлеченных в деятельность органов самоуправления и мероприятия школы — не менее 30%.
Создание коворкинг-центра, информационно-образовательного центра и креативных локаций	- наличие не менее 2 зон нового типа (коворкинг, медиатека, рекреации для общения); - количество обучающихся, посещающих коворкинг-центр и креативные локации еженедельно — не менее 50 человек; - проведение на базе созданных локаций не менее 10 мероприятий в год (лекции, мастер-классы, проектные сессии).

#### Дополнительное образование:

Ожидаемый результат	Количественные показатели (индикаторы)
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для лицеистов с учётом их потребностей и возможностей	- количество направленностей дополнительного образования, представленных в лицее — не менее 6; - общее количество реализуемых программ дополнительного образования — не менее 10 в год.
Увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий	- доля обучающихся 8-11 классов, имеющих индивидуальный учебный план или индивидуальный образовательный маршрут с использованием ресурсов дополнительного образования — не менее 40%.
Разработка новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе реализуемых в сетевой форме	- количество новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработанных за период реализации программы — не менее 5; - наличие не менее 2 программ, реализуемых в сетевой форме с организациями-партнерами (СПО, ВУЗы, учреждения культуры, спорта).
Увеличенный охват детей физкультурно-оздоровительной работой на основе сетевых отношений	- доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом (включая школьные секции и секции на базе партнеров) — не менее 85%; - количество договоров о сетевом взаимодействии в области физкультуры и спорта — не менее 2 в учебный год.
Создание условий для выявления и обучения талантливых детей в	- наличие и функционирование научного общества учащихся с численностью не менее 30 человек;

области науки и высоких технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество организованных клубов/секций/студий научно-технической направленности — не менее 3;</li> <li>- количество исследовательских и инженерных проектов, представленных на конкурсах и конференциях — не менее 10 в год.</li> </ul>
------------------------------------	---

### Кадры:

Ожидаемый результат	Количественные показатели (индикаторы)
Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, участвующих в работе школьных и городских методических объединений не менее 90%;</li> <li>- количество педагогов, имеющих статус эксперта, члена жюри конкурсов, наставника — не менее 15%.</li> </ul>
Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по воспитательной работе и духовно-нравственному развитию — не менее 80%;</li> <li>- наличие и реализация программы внутрикорпоративного обучения и наставничества.</li> </ul>
Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в лицее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текучесть кадров среди педагогических работников — не более 5% в год;</li> <li>- наличие программ поддержки молодых специалистов (наставничество, адаптационные мероприятия);</li> <li>- доля молодых педагогов (со стажем до 5 лет), закрепляющихся в лицее на срок более 3 лет — не менее 80%.</li> </ul>
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогов, ежегодно участвующих в профессиональных конкурсах, не менее 3 человек в год;</li> <li>- количество педагогов, представивших свой опыт на мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, мастер-классы) — не менее 10 человек в год.</li> </ul>
Повышение квалификации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% (к 2030 году).</li> </ul>
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций не менее 60% ежегодно;</li> <li>- доля учителей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты по итогам диагностики не менее 10% от числа прошедших диагностику (ежегодно).</li> </ul>

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы реализации программы развития школы включают нормативно-правовое обеспечение, мероприятия, управление и контроль. Программа развития лицея — стратегический документ, который фиксирует систему стратегических изменений в школе, прописывает приоритеты развития и определяет основные направления, этапы и механизмы развития.

При разработке программы развития школы учитываются нормативные основы Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целевые ориентиры федерального проекта «Молодежь и дети», индикаторы результативности проекта «Школа Минпросвещения России». В рамках реализации программы развития разрабатываются внутренние локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность.

В программе развития отражаются состояние и проблемы функционирования образовательной системы, концепция развития на определённый период, условия и ресурсы развития, программные мероприятия, отражающие процесс развития, контроль и мониторинг процессов развития. К программным мероприятиям относятся модернизация образовательной среды, организация воспитательной деятельности, функционирование школьных творческих объединений, разработка индивидуальных траекторий профессионального развития для обучающихся и индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.

В программе развития предусмотрена «дорожная карта» — перечень основных мероприятий с указанием сроков их исполнения, планируемых результатов и ресурсов.

К механизмам управления реализацией программы развития школы относят создание стратегической команды, деятельность проектных команд, привлечение участников образовательных отношений через представительство родительской общественности, обучающихся, сетевых партнеров, обеспечение публичности деятельности образовательной организации.

К методам контроля за реализацией программы развития школы относят управленческий контроль, тематический контроль, итоговый мониторинг, публикацию результатов. Ориентир в формах контроля определяется через критерии и показатели оценки, которые обеспечат контролируемость программы и выступят в роли индикативных показателей развития школы.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный, исполнитель
<b>Проект «Персональная траектория»</b>			
Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей.	сентябрь 2026 - декабрь 2026	Определение целевой аудитории для реализации проекта.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Определение целей и задач маршрута на основе результатов диагностики.	январь 2027 - апрель 2027	Разработка индивидуальных учебных планов с учётом получения профессиональных знаний и представлений, направленных на осознанный выбор образовательной программы следующего уровня образования, по итогам диагностики	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники по профилям
Построение системы общих рекомендаций, включающих содержание, виды деятельности, ожидаемые индивидуальные результаты.	май 2027 - август 2030	Разработка методических рекомендаций по реализации индивидуальных учебных планов. Проведение методических мероприятий.	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений и кафедр
Разработка индивидуальной образовательной программы с учётом требований образовательной программы школы.	постоянно	Доля учащихся, вовлеченных в проект не менее 20% от общего количества обучающихся	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Подбор тем занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ученика, его возможности и поставленные цели.	постоянно	Реализация индивидуальных образовательных программ с опорой на методическую базу.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирование по выбору предметов, определению профиля, личного образовательного маршрута.	постоянно	Подготовка учащихся к достижению личностных результатов. Увеличение доли победителей и призёров городских, региональных и	Заместитель директора по УВР

<p>Организация рефлексии как основы индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов из других образовательных организаций для организации профильного обучения и обучения по индивидуальному учебным планам.</p>	<p>январь – август 2030</p> <p>постоянно</p>	<p>всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований.</p> <p>удовлетворённость всех участников образовательных отношений образовательными результатами.</p> <p>Учащие обучающиеся в проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Увеличение доли учащих, ставших Рост личностных достижений обучающихся.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><b>Проект «Лаборатория Будущего»</b></p>			
<p>Разработка концепции оформления лабораторий, оборудование необходимыми материалами и средствами обучения, методическое, ресурсное и кадровое обеспечение.</p>	<p>Сентябрь 2026 – декабрь 2030</p>	<p>Все лаборатории оформлены, оборудованы и адаптированы для проведения практических занятий</p>	<p>Руководитель методического объединения учителей информатики, физики, химии.</p>
<p>Проведение системных практических занятий, в том числе в формате защиты промежуточных результатов.</p>	<p>постоянно</p>	<p>100 % учащих, осваивающих физику, химию, биологию, труд(технологии) вовлечены в практические занятия на базе лабораторий.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
<p>Организация и демонстрация специализированных мастер-классов, внеурочных занятий в том числе с привлечением специалистов Кванториума и научных сотрудников Петрозаводского государственного университета.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Доля учащих, вовлеченных в мастер-классы и внеурочные мероприятия, не менее 50 % от общего количества.</p>	<p>Учителя-предметники</p>
<p>Разработка теоретического материала в модульном формате с постоянной связкой с практической задачей.</p>	<p>сентябрь 2026 – апрель 2027</p>	<p>Разработка не менее 5 модулей по естественно-научным дисциплинам.</p>	<p>Учителя-предметники</p>

Организация работы обучающихся в проектной команде и обеспечение участия обучающихся в мультимедийных выставках и научно-практических конференциях	постоянно	Обучающиеся научатся планировать и осуществлять проектную деятельность: ставить цель, формулировать задачи, составлять план работы, распределять время.	Учителя-предметники
<b>Проект «Тринадцатая параллель»</b>			
Разработка локальных нормативно-правовых актов.	январь 2026 – май 2026	Нормативно-правовое сопровождение информационно-образовательного центра	Педагоги-библиотекари
Организация пространственно-обословленных зон в библиотеке: зона получения информационного ресурса, зона коллективной деятельности, зона хранения информационного ресурса, медиа-зона и др.	июнь 2026 – август 2027	Создание условий для достижения новых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных)	Педагоги-библиотекари
Формирование информационного ресурса и создание каталога электронных образовательных ресурсов.	сентябрь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Повышение эффективности использования информационных ресурсов педагогами для улучшения качества образования.	Педагоги-библиотекари
Сетевое взаимодействие, продвижение ресурсов центра через сетевые сообщества.	сентябрь 2026 – январь 2028 г.г.	Расширение образовательного пространства за счёт сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.	Педагоги-библиотекари
Организация внеурочной деятельности и проведение мероприятий с использованием ресурсов центра и ресурсов сетевых и социальных партнёров	сентябрь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Вовлечение 80% обучающихся во внеурочную деятельность, организованную на площадке информационно-образовательного центра	Педагоги-библиотекари
<b>Проект «Лицейская республика»</b>			
Организация деятельности органов учебного самоуправления классов и лицей.		Рост субъектной позиции, развитие гибких навыков обучающихся, появление активных лидеров.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями.
Разработка и реализация социальных проектов.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.		Снижение конфликтов, рост инициативности учащихся, формирование партнёрской модели взаимодействия.	Советник директора по воспитанию
Проведение общешкольных конференций для презентации социальных проектов.	постоянно		Реализация более 10 ученических инициатив, создание цифровой платформы для управления.	Советник директора по воспитанию
Участие в конкурсах и акциях, связанных с деятельностью ученического самоуправления.	постоянно		Участие более 65% обучающихся в инициативах.	Советник директора по воспитанию
Систематический выпуск новостей в школьном информационном сообществе с актуальной информацией о жизни ученического самоуправления	постоянно		Повышение престижа школы как центра гражданской активности.	Советник директора по воспитанию
Проведение школ лидеров и тренингов для активистов самоуправления.	ежегодно в марте, октябре		Появление не менее 15 активных лидеров.	Советник директора по воспитанию
<b>Проект «Школьное краеведение и туризм»</b>				
Разработка и реализация учебных дисциплин, внеурочных курсов с использованием краеведческих материалов как школьного компонента уроков краеведения.	Сентябрь 2026-сентябрь 2028		Формирование познавательного интереса учащихся, выработка навыков поисково-исследовательской работы через реализацию не менее 3-х дисциплин или курсов.	Руководитель методического объединения учителей истории, обществознания.
Проведение уроков по предметам в классе и под открытым небом, уроков-экскурсий, уроков-игр.	постоянно		Формирование у обучающихся особых знаний об особенностях природы и истории своего края, основных достопримечательностей и правил поведения на природе.	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность: экскурсии, походы, экспедиции по изучению родного края.	Сентябрь 2026 – август 2028 г.г.		Не менее 80 % учащихся школы принимают участие в экскурсиях.	Учителя-предметники

			походах и экспедициях по изучению родного края.	
Создание системы массовых мероприятий для вовлечения детей и подростков в различные виды творческой деятельности: туристские походы, экскурсии, конкурсы исследователей родного края, научно-практические конференции, викторины по школьному краеведению.	август 2028 – август 2029 г.г.		Увеличение числа учащихся, участвующих в конкурсах и мероприятиях краеведческой и туристской направленности.	Учителя-предметники
Взаимодействие с организаторами — партнёрами муниципального и регионального уровня по туризму и краеведению.	постоянно		Рост числа учащихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, в мероприятиях организационно-партнёров.	Учителя-предметники
<b>Проект «Родительский университет просвещения»</b>				
Проведение родительских собраний и всеобучей по различным аспектам семейного воспитания.	Август 2026 – октябрь 2030 г.г.		Повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения.	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение открытых уроков для родителей.	Август 2026 – октябрь 2030 г.г.		Активизация родителей в решении проблем семьи и социума.	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация и проведение общешкольных тематических собраний, мероприятий, семейных праздников с подготовкой детей и родителей.	Август 2026 – октябрь 2030 г.г.		Рост числа родителей, посещающих общешкольные родительские собрания и мероприятия.	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
Обеспечение социологических исследований по проблемам семейного воспитания детей в семье.	Август 2026 – октябрь 2030 г.г.		Участие не менее 50% родителей в социологических опросах и исследованиях.	Заместитель директора по воспитательной работе
Оформление социальных паспортов семей и обеспечение социального сопровождения (при необходимости).	Ежегодно - сентябрь		Оказание консультативной поддержки и социальной помощи (при необходимости)	Заместитель директора по воспитательной работе

Проект «ГТО: перезагрузка»			
Проведение массовых спортивных событий, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, комплекса ГТО среди обучающихся, родителей, педагогов.	Январь 2026 – январь 2029 г.г.	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных программ в области физической культуры.	Руководитель методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР
Проведение агитационной работы по сдаче комплекса ГТО.	Ежегодно – апрель, сентябрь	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Руководитель методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР
Проведение школьных спортивных соревнований с включением нормативов ГТО.	по графику ГТО	Положительная динамика физической подготовленности и уровня здоровья обучающихся.	Руководитель методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР
Организация встреч с ветеранами спорта, лекций специалистов в области физической культуры и спорта, о традициях комплекса ГТО.	постоянно	Повышение престижа сдачи комплекса ГТО	Руководитель методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР
Разработка методических рекомендаций по подготовке и сдаче нормативов комплекса ГТО для обучающихся.	Январь 2026-октябрь 2026	Методическое сопровождение проекта.	Руководитель методического объединения учителей физической культуры и ОБЗР
Проект «Школа — территория здоровья»			

Организация учебно-воспитательного процесса — рациональное расписание занятий, дозирование домашних заданий, проведение физкультурминуток, гимнастики для глаз на уроках.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Снижение уровня заболеваемости всех участников образовательного процесса.	Заместитель директора по ВР Медицинский работник Классные руководители
Медицинское направление — медико-педагогическая экспертиза, медосмотр учащихся, обеспечение и организация профилактических прививок.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Осуществление систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров.	Заместитель директора по ВР Медицинский работник Классные руководители
Просветительское направление — тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.	Заместитель директора по ВР Медицинский работник Классные руководители
Спортивно-оздоровительное направление — организация спортивных мероприятий для профилактики заболеваний и приобретение к здоровому досугу, привлечение системы дополнительного образования, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Сформированность системы физкультурно-оздоровительной работы	Заместитель директора по ВР Медицинский работник Классные руководители
Работа с семьёй — пропаганда здорового образа жизни через систему занятий и массовых оздоровительных мероприятий с участием родителей.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Совершенствование модели здоровьесберегающего и медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	Заместитель директора по ВР Медицинский работник Классные руководители
Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания — физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Внедрение здоровьесберегающих технологий.	Заместитель директора по ВР Медицинский работник Классные руководители

<b>Проект «Технокластер»</b>			
Разработка и реализация дополнительных программ инженерной направленности базы школы и в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь 2026 – сентябрь 2030 г.г.	Рост численности обучающихся, охватываемых основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и инженерного профилей.	Руководитель методического объединения учителей труда(технологии)
Обеспечение методического сопровождения педагогов и своевременной методической подготовки	Сентябрь 2026 – сентябрь 2030 г.г.	Повышение педагогической компетентности по развитию инженерного образования в школе	Руководитель методического объединения учителей труда(технологии)
Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий и организаций в рамках реализации проекта.	Сентябрь 2026 – сентябрь 2030 г.г.	Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками конкурсов, фестивалей, соревнований технологической и инженерной направленностей.	Руководитель методического объединения учителей труда(технологии)
Организация профориентационной работы по направлению проект	Сентябрь 2026 – сентябрь 2030 г.г.	Расширение сети партнеров для развития инженерно-технологического образования в школе.  Формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием учащихся, в рамках активностей технологической направленности.	Руководитель методического объединения учителей труда(технологии)
<b>Проект «Экосистема профориентации в школе»</b>			
Профориентационные уроки с использованием профориентационно-ориентированных заданий: упражнений,	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Развитие навыков и умений карьерной грамотности, необходимых для	Заместитель директора по ВР Классные руководители

кейсов, проектов.		осуществления всех этапов карьерной самонавигации.	
Участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Получение информации о наиболее перспективных и востребованных профессиях, отраслях экономики.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Взаимодействие обучающихся с наставниками — представителями организаций-работодателей, организаций дополнительного образования.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Расширение сети партнеров.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Наличие обособленной траектории профессионального развития.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Освоение родителями новых, современных, научно обоснованных методик и технологий профессиональной ориентации.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Единая модель профориентации».	Январь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Построение новой экосистемной модели образовательной профориентации в школе.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	по графику проведения чемпионатов	Рост количества обучающихся, прошедших профессиональное обучение.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Проект «Кадровый потенциал»</b>			
Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников, ежегодная корректировка банка данных.	постоянно	Обеспеченность организаций педагогическими кадрами.	Директор школы Руководители методических объединений и кафедр

Анализ потребности в педагогических и иных кадрах.	Ежегодно – сентябрь, январь	Определение ежегодной потребности в кадрах	Директор школы
Изменения и конкретизация должностных инструкций в соответствии с действующими нормативными актами.	по мере необходимости	Количество педагогов, участвующих в дистанционных проектах и эффективно использующих современные цифровые образовательные технологии.	Директор школы
Мониторинг соответствия штатного расписания «единому» штатному расписанию.	ежегодно – август, сентябрь	Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых сообществ.	Директор школы
Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции членов управленческой команды и педагогических работников.	январь 2026-декабрь 2030 г.г.	Увеличение числа педагогических работников, вовлечённых в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	Директор школы Руководители методических объединений и кафедр
Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации.	по мере необходимости	Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отражённый в результатах аттестации педагогических кадров.	Руководители методических объединений и кафедр
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	январь 2026-декабрь 2030 г.г.	Рост личностных достижений педагогов, успешность выступления педагогов на профессиональных конкурсах, рост числа печатных публикаций педагогов.	Директор школы Руководители методических объединений и кафедр
<b>Проект «Лаборатория смыслов»</b>			
Создание коворкинг-пространства в школе.	Январь 2027 – декабрь 2028 г.г.	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня профессионального мастерства	Педагог-психолог Классные руководители

		педагогов-психологов и социального педагога.	
Оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах — уголков двигательной активности	Июнь 2027 – август 2027 г.г.	Повышение уровня зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов и педагогов.	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития коммуникативных навыков у детей и подростков.	Постоянно	Для обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата;	Педагог-психолог Классные руководители
Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации программы, направленной на профилактику травли и создание психологически безопасной среды.	По мере необходимости	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы, направленной на профилактику травли и создание психологически безопасной среды.	Педагог-психолог Классные руководители
Повышение уровня информированности родителей по вопросам профилактики травли обучающихся.	Ежегодно – сентябрь, март	Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	Педагог-психолог Классные руководители
Проведение декады «Школа-территория комфорта».	Ежегодно – октябрь, апрель	Повышение уровня комфортности и защищённости личности обучающегося и педагогов.	Педагог-психолог Классные руководители
<b>Проект «Школа – территория возможностей»</b>			
Разработка локальных актов по организации внеурочной деятельности, программам дополнительного образования.	Сентябрь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса	Заместитель директора по ВР Классные руководители

		за счёт реализации принципов доступности и качества образования.	
Организация и проведение на системной основе конкурсов, мероприятий, событий, соревнований различной тематической направленности.	Сентябрь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Развитие детской одарённости, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие функциональной грамотности.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Создание и устойчивое развитие школьных клубов, волонтерских отрядов, социальных объединений и движений различной направленности.	постоянно	Повышение активности и результативности участия обучающихся в творческих конкурсах, городских проектах, волонтерском движении.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Использование возможностей трансформирования школьного пространства.	Сентябрь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Удовлетворённость участников образовательного процесса организацией работы.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Сентябрь 2026 – декабрь 2030 г.г.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения и воспитания.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Информирование участников образовательных отношений о деятельности и возможностях детских и молодёжных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.	постоянно	Создание безопасной цифровой образовательной среды.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<b>Проект «Креативный квартал»</b>			
Оформление помещений к памятным датам и событиям Российской Федерации, зонирование тематических локаций.	Июнь 2026 – июнь 2030 г.г.	Совершенствование предметно-пространственной среды. Создание тематических локаций-кварталов школы.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части.
Оформление тематических стендов к памятным датам и событиям.	постоянно	Совершенствование информационно-коммуникационной среды.	Заместитель директора по административно-

Организация мест новостей с актуальными материалами.	постоянно	Рост удовлетворённости обучающихся, родительской общественности и педагогов	хозяйственной части. Заместитель директора по административно-хозяйственной части.
Оформление пространства к проведению значимых для школы событий.	по мере необходимости	Психологический комфорт и минимизация конфликтных ситуаций	Заместитель директора по административно-хозяйственной части.
Совершенствование образовательной среды и организация методического сопровождения	Июнь 2026 – июнь 2030 г.г.	Формирование эстетического вкуса и бережного отношения к имуществу школы.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части.
Организация методического сопровождения.	Июнь 2026 – июнь 2030 г.г.	5. Увеличение количества детей, испытывающих интерес к творчеству. 6. Снижение уровня тревожности.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части.

## 9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	Целевые индикаторы достигнуты на 100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	Увеличение показателей на 5-10 % ежегодно.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	85% педагогических работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством созданных условий, достигнутых результатов и содержанием реализуемых программ	Удовлетворенность участников образовательных отношений через систему специально организованных опросов.	Не менее 80% участников образовательных отношений удовлетворены качеством созданных условий, достигнутых результатов и содержанием реализуемых программ.

## 10. Финансовые ресурсы реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и поступления средств на внебюджетной основе. Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности развития дополнительных образовательных услуг.

Источники финансирования	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства;</li> <li>- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;</li> <li>- средства от приносящей доход деятельности;</li> <li>- безвозмездные поступления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение целевых субсидий из муниципального (регионального) бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов;</li> <li>- возможность получения дополнительных источников финансирования за счет организации платных образовательных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся;</li> <li>- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;</li> <li>- применение штрафных санкций в отношении школы в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;</li> <li>- развитие экономического кризиса, приводящего к общему сокращению финансирования.</li> </ul>